

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента

Основи громадського здоров'я

підготовки бакалавра

Луцьк – 2026

Силабус освітнього компонента «Основи громадського здоров'я» підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Розробник: Валерій Петрович, кандидат педагогічних наук, доцент

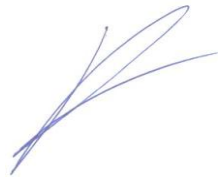
Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



проф. Чернета С.Ю.

Гарант освітньо-професійної програми:



сок А.М.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

протокол № 10 від 28 січня 2026 р.

Завідувач кафедри:



(проф. Чернета С.Ю.)

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна) форма здобуття освіти	23 «Соціальна робота», 231 «Соціальна робота», «Соціальна робота. Соціальна педагогіка», 232 «Соціальне забезпечення», «Соціальне забезпечення», Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання __4__
		Семестр __8-ий__
		Лекції __10__ год.
		Практичні (семінарські) __20__ год. Лабораторні ____ год. Індивідуальні ____ год.
		Самостійна робота __110__ год.
ІНДЗ: <u>є/немає</u>		Консультації __10__ год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання		українська

II. Інформація про викладача (-ів)

ППП **Петрович Валерій Степанович**,

Науковий ступінь кандидат педагогічних наук,

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Контактна інформація

Телефон +38 050 605 65 47

Електронна пошта petrovichv@ukr.net Petrovich.Valeriy@vnu.edu.ua

Дні занять <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу.

Вивчення ВОК «Основи громадського здоров'я» сприятиме підвищенню рівня професійної компетентності майбутніх бакалаврів щодо актуальних проблем громадського здоров'я, здоров'я окремої людини і шляхів їх розв'язання загальноновизнаними у світі засобами формування відповідального ставлення до здоров'я; екологічних, інформаційних, громадських, законодавчих аспектів діяльності по формуванню ЗСЖ в соціокультурному середовищі.

Силабус вибіркового освітнього компонента «Основи громадського здоров'я» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. **Мета** - усвідомлення взаємозалежності особистого та громадського здоров'я, формування у майбутніх соціальних працівників загальнокультурних і професійних компетенцій у сфері проектування і впровадження здоров'язбережувальних технологій у практику соціальної роботи, а також здоров'язбережувальної компетентності у самостійній професійній діяльності для ефективної реалізації завдань щодо покращення громадського й індивідуального здоров'я, якості життя громадян України в умовах викликів ХХІ століття.

Завдання ВОК:

- ознайомити ЗО з новими підходами до визначення й розуміння здоров'я як

багатофакторного елементу людського життя, надати інформацію про рівні здоров'я та фактори, що впливають на громадське та особисте здоров'я;

- розкрити роль і значення соціальної роботи в сфері громадського здоров'я;
- утвердити переконання про здоров'я людини як одну з найбільших цінностей, особистісний капітал, що сприяє досягненню життєвих цілей, творчій суспільній діяльності;
- сприяти усвідомленню учасниками взаємозалежності особистого та громадського здоров'я;

- розглянути досвід діяльності різних секторів суспільства, соціальних інститутів щодо охорони громадського здоров'я та формування відповідального ставлення до здоров'я; ознайомити ЗО з різноманітністю та особливостями здоров'язбережувальних технологій, які застосовуються в соціальній роботі, освіті, охороні здоров'я, різних галузях професійної діяльності;

- ознайомити зі специфікою моделювання програм сприяння покращенню здоров'я; особливостями організації та управління діяльністю зі збереження здоров'я та пропаганди ЗСЖ в Україні і за кордоном.

3. **Soft skills.** навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін, відповідальне ставлення до власного і громадського здоров'я та інше.

Під час опанування ВОК «Основи громадського здоров'я», здобувачі освіти, зокрема:

- матимуть можливість оволодіти системою теоретичних знань та набути низку практичних умінь і навичок, необхідних для професійної компетентності працівника у здоров'язбережувальній діяльності.

- орієнтуватися в різноманітті та вміти застосовувати на практиці прийоми, методи формування, зміцнення й збереження власного здоров'я і здоров'я клієнтів;

- матимуть можливість познайомитись із досвідом діяльності різних секторів суспільства, у т.ч. соціальних служб різного відомчого підпорядкування, сервісних громадських організацій щодо охорони громадського здоров'я, долучитись до розробки та практичного впровадження різноманітних просвітницько-профілактичних, здоров'язбережувальних акцій та заходів у своїх громадах;

- самостійно чи в складі команди фахівців здійснювати проєктування, впровадження, моніторинг та оцінку програм щодо сприяння покращенню здоров'я різних категорій населення у різних секторах суспільства;

- в безпечних умовах апробують інноваційні технології, методи, форми роботи з промоції здорового способу життя, інструменти впровадження елементів здоров'яспрямованої діяльності в соціально-педагогічний процес чи при наданні соціальних послуг.

4. Структура освітнього компонента.

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабор.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади громадського здоров'я, здоров'язберігаючої діяльності у соціальній сфері та практичний досвід впровадження технологій збереження здоров'я						
Тема 1. Громадське здоров'я та здоров'язберігаюча діяльність як соціальне явище, галузь знання і сфера практичної діяльності.	16	2	2	11	1	ДС, ДБ, РЗ/К, Т/7
Тема 2. Здоров'я людини в історико-філософському контексті	14	-	2	11	1	ДС, ДБ, Р, Т/7

Тема 3. Здоров'я як багатовимірний феномен людського життя та індивідуальна і глобальна цінність Концепція сприяння покращенню здоров'я	16	2	2	11	1	ДС, ДБ, Р, Т/7	
Тема 4. Освіта заради здоров'я	14	-	2	11	1	ДС, ДБ, РЗ/К, ТР, Т/7	
Тема 5. Нормативно-правове регулювання збереження здоров'я населення у міжнародній практиці та в Україні	14	-	2	11	1	ДС, ДБ, РЗ/К, Т/7	
Тема 6. Технології здоров'язбереження в освітньому середовищі	14	-	2	11	1	ДС, ДБ, РЗ/К, ТР, Т/7	
Тема 7. Технології збереження здоров'я у соціальній роботі. Впровадження здоров'язбережувальних технологій у практику роботи фахівців соціальної сфери	16	2	2	11	1	ДС, ДБ, ТР, Т/7	
Тема 8. Планування та реалізація соціальних програм зі сприяння покращенню здоров'я.	16	2	2	11	1	ДС, ДБ, РЗ/К, Т/7	
Тема 9. Використання інтерактивних форм соціально-педагогічної діяльності в освітньо-профілактичній роботі заради здоров'я.	16	2	2	11	1	ДС, ДБ, РЗ/К, ТР/7	
Тема 10. Вплив ЗМІ та рекламно-інформаційних технологій на формування здорового способу життя молоді людини	14	-	2	11	1	ДС, ДБ, РЗ/К, Т/7	
Разом за модулем 1	150	10	20	110	10	70	
Види підсумкових робіт (за потреби)						Бал	
Контрольна робота (за наявності)						30/Т	
ІНДЗ (за наявності)						-	
Інше (вказати)						-	
Всього годин/Балів			10	20	110	10	100

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач/кейсів, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання.

Тема	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади громадського здоров'я, здоров'язберігаючої діяльності у соціальній сфері та практичний досвід впровадження технологій збереження здоров'я	

<p><u>Тема 1. Громадське здоров'я та здоров'язберігаюча діяльність як соціальне явище, галузь знання і сфера практичної діяльності.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналіз стану здоров'я дітей та молоді в Україні. 2. Громадське здоров'я як глобальний феномен, системна категорія, перспективна сфера наукових досліджень 3. Концепції здоров'я. Ціннісно-соціальна модель здоров'я. 4. Рівні здоров'я. 5. Теоретико-методологічні основи здоров'язбереження: соціологія здоров'я, психологія здоров'я, педагогіка здоров'я, філософія здоров'я. 6. Здоров'язбереження – провідна ідея громадянського суспільства. <p>Здійснити порівняльний аналіз стану здоров'я дітей та молоді в Україні, Волинській області та м. Луцьку: захворюваність, смертність, нещасні випадки; інфекційні захворювання соціально зумовленого характеру; гінекологічні захворювання; інфекції, які передаються статевим шляхом; ВІЛ / СНІД; хімічні залежності; тютюнопаління; фізичний розвиток; інвалідність.</p>	11
<p><u>Тема 2. Здоров'я людини в історико-філософському контексті</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставлення до здоров'я в античній культурі. Школа Гіпократів. 2. Середньовічні погляди на здоров'я людини і їх відображення у християнстві. 3. Ренесанс і реформація як важливі віхи трансформації розуміння здоров'я. 4. Східні та західні культурно-філософські традиції про здоров'я. 5. Здоров'я людини в українській культурі, традиціях. <p>Підготувати реферативні повідомлення на запропоновані теми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ф. Бекон про здоров'я і хвороби людини. - Філософія здоров'я Ф. Ніцше. - Погляди М. Хайдеггера на суть і значення здоров'я людини. 	11
<p><u>Тема 3. Здоров'я як багатовимірний феномен людського життя та індивідуальна і глобальна цінність. Концепція сприяння покращенню здоров'я</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність здоров'я як глобального й індивідуального феномену. 2. Фактори, які впливають на здоров'я. Генетичний фактор здоров'я. Оточуюче середовище й здоров'я. Медико-фізіологічні й психологічні аспекти забезпечення здоров'я. 3. Чинники здорового способу життя: а) оптимальний руховий режим; б) раціональне харчування; в) раціональний режим життя; г) тренування імунітету та загартування; д) психосоціальна та статева культура; ж) відсутність шкідливих звичок. 4. Індивідуальне і громадське здоров'я – основні категорії та поняття сфери охорони здоров'я і соціальної медицини. Взаємозв'язок між індивідуальним та громадським здоров'ям. 5. Історія становлення концепції сприяння покращенню здоров'я. Сутність основних п'яти напрямів пріоритетної діяльності зі сприяння покращенню здоров'я. <p>Розкрити специфіку діяльності Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ), міжнародних та національних організацій по громадській охороні здоров'я</p>	11
<p><u>Тема 4. Освіта заради здоров'я</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність освіти заради здоров'я, принципи навчання здоров'ю. 2. Теорії й моделі навчання здоров'ю. Відповідальне ставлення до здоров'я як результат навчання здоров'ю. 	11

<p>3. Поняття «відповідальне ставлення до здоров'я», «здоровий спосіб життя», «спосіб життя, який веде до благополуччя».</p> <p>4. Відповідальне ставлення до здоров'я як шлях забезпечення особистого здоров'я та громадського здоров'я.</p> <p>5. Особливості реалізації освітніх програм у різних соціальних інститутах.</p> <p>Використовуючи наявні джерела та інтернет-ресурси проаналізувати кращі зразки вітчизняного та закордонного досвіду реалізації здоров'язберігаючих освітніх проєктів у ЗЗСО та ЗВО.</p>	
<p><u>Тема 5. Нормативно-правове регулювання збереження здоров'я населення у міжнародній практиці та в Україні.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алма-Атинська декларація 2. Отавська хартія 3. Аделаїдські рекомендації 4. Сундсвальська заява про навколишні середовища, сприятливі для здоров'я 5. Джакартська декларація «За пропаганду здорового способу життя у 21 ст.» 6. «Бангкокська Хартія сприяння здоров'ю в глобалізованому світі». 7. Питаннях захисту, зміцнення і збереження здоров'я населення в соціальній політиці України. 8. Законодавство України і проблема забезпечення сприятливого для здоров'я середовища. Основи законодавства України про охорону здоров'я. 9. Закони України «Про заклади охорони здоров'я», «Про охорону дитинства», «Про охорону праці», «Про поетапний перехід до організації первинної медико-санітарної допомоги на засадах сімейної медицини». 10. Загальнодержавна цільова соціальна програма протидії ВІЛ-інфекції/СНІДу на 2022-2025 роки <p>Здійснити порівняльний аналіз вітчизняних нормативно-правових актів здоров'язбережувального спрямування на предмет їх відповідності міжнародним, загальноєвропейським деклараціям та рекомендаціям відповідного профілю.</p>	11
<p><u>Тема 6. Технології здоров'язбереження в освітньому середовищі</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогіка здоров'язбереження. Принципи і цінності педагогіки здоров'язбереження. 2. Здоров'язбережувальне середовище школи, класу. 3. Учнівська та студентська молодь як об'єкт та суб'єкт профілактичних програм. 4. Роль педагога (фахівців психологічної служби ЗЗСО) у формуванні здоров'язбережувального середовища і здійсненні здоров'язбережувальної діяльності закладу освіти. 5. Шкільні освітні програми з формування відповідального ставлення до здоров'я. Досвід реалізації в Україні позашкільних освітніх програм ФЗСЖ. 6. Освітні програми за методикою «рівний -рівному». 7. Європейська мережа шкіл сприяння здоров'ю (ЄМШСЗ). <p>Ознайомитись та проаналізувати методику Роджерса Харта «Сходінки/щаблі участі молоді у реалізації профілактичних програм». Основні етапи моделювання програм з формування здорового способу життя в освітньо-виховних закладах: аналіз, визначення мети, постановка завдань, розробка плану, прогнозування, мобілізація ресурсів, моніторинг, оцінка результатів. Опрацювати план-схему змін із метою сприяння здоров'ю (за матеріалами Ендрю Роджерса).</p>	11

<p><u>Тема 7. Технології збереження здоров'я у соціальній роботі. Впровадження здоров'язбережувальних технологій у практику роботи фахівців соціальної сфери</u></p> <p>1. Громада і громадські об'єднання як одне з основних середовищ розробки і реалізації різних напрямів діяльності з формування здорового способу життя.</p> <p>2. Основні напрями діяльності громади для формування здорового способу життя.</p> <p>3. Здоров'єзбережувальні технології як інновації у соціальній сфері: в освіті, медицині, дозвіллі (туризмі), соціальному забезпеченні у професійній діяльності.</p> <p>4. Комплексні або інтегровані (універсальні) технології – первинна соціальна профілактика, універсальна(загальна) й селективна (спеціальна) профілактика, формування здорового способу життя, збереження здоров'я здорових людей за професійним спрямуванням.</p> <p>5. Соціально-медичні послуги як технології збереження здоров'я: медико-орієнтовані, соціально-орієнтовані, інтегративні.</p> <p>6. Зарубіжний та вітчизняний досвід медико-соціальної роботи: Європейська мережа ВООЗ «Здорові міста», Клініки дружні до молоді.</p> <p>Ознайомитись та описати досвід організації діяльності з ФЗСЖ у об'єднаній територіальній громаді (за місцем проживання).</p>	11
<p><u>Тема 8. Планування та реалізація соціальних програм зі сприяння покращенню здоров'я.</u></p> <p>1. Управління індивідуальним та громадським здоров'ям.</p> <p>1. Принципи, алгоритм розробки програм сприяння покращенню здоров'я.</p> <p>2. Етапи розробки і впровадження програм. Оцінка ефективності.</p> <p>3. Методологія розробки соціальних проєктів формування здорового способу життя.</p> <p>4. Специфіка проведення системного моніторингу впливу здоров'язберігаючих проєктів.</p> <p>5. Позитивний досвід реалізації соціальних програм та проєктів по формуванню ЗСЖ в Україні та інших країнах світу</p> <p>Розробка програми/проєкту сприяння покращенню здоров'я учнівської/студентської молоді в ЗЗСО, ЗВО різних рівнів акредитації, структурному підрозділі (інституції) територіальної громади.</p>	11
<p><u>Тема 9. Використання інтерактивних форм соціально-педагогічної діяльності в освітньо-профілактичній роботі заради здоров'я.</u></p> <p>1. Освітньо-профілактична робота як форма утвердження ЗСЖ в молодіжному/студентському середовищі.</p> <p>2. Тренінг як провідний метод профілактики негативних явищ у підлітковому та молодіжному середовищі.</p> <p>3. Традиційна схема тренінгового заняття щодо формування ЗСЖ.</p> <p>4. Характеристика тренінгових вправ щодо формування ЗСЖ.</p> <p>5. Організація освітнього тренінгу щодо формування відповідального ставлення до здоров'я.</p> <p>Розробити програму одноденного просвітницького тренінгу (тренінгового заняття) по проблемі сприяння покращенню здоров'я/формуванню здорового способу життя (для старшокласників ЗЗСО чи студентів 1-го курсу ЗВО I-II рівнів акредитації), провести його та проаналізувати результати роботи.</p>	5

<p>Тема 10. <u>Вплив засобів масової інформації та рекламно-інформаційних технологій на формування здорового способу життя молоді людини</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЗМІ як особливий чинник впливу на формування способу життя. 2. Інформаційний простір України: сучасний стан із позиції ідеології формування здорового способу життя націй. 3. Роль реклами у формуванні здорового способу життя нації. Соціальна реклама та її вплив на формування здорового способу життя. 4. Оцінка молоддю рекламно-інформаційної діяльності по формуванню ЗСЖ. Пропозиції молоді щодо методів, форм пропаганди здорового способу життя, покращення соціальної реклами. <p>Розробка зразка соціальної реклами, спрямованої на формування здорового способу життя/відповідального ставлення до здоров'я.</p>	11
Всього	110

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ОК «Основи громадського здоров'я» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» від 26.06.2025 р. Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Формою контролю вивчення ОК «Основи громадського здоров'я» є залік. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента – 100 балів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувачів освіти, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях та дебатах, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового контролю.

Згідно із Силабусом ОК здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, спортивних змаганнях, мистецьких конкурсах тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету. При цьому загальна кількість балів за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено залік, не може перевищувати, як правило, 100 балів.

Результати поточного контролю знань здобувачів освіти вносяться до електронного журналу успішності і сумуються під час виставлення підсумкового бала з ОК.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які визначені силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право відпрацювати пропущені заняття на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи та добрати ту

кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

У день складання заліку за основною сесією заборонено проводити додаткові опитування здобувача освіти, а також здобувач освіти не має права доздавати будь-який вид робіт, передбачений силабусом освітнього компоненту.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Повторне складання заліків, екзаменів допускається не більше як два рази з кожного ОК: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак **академічної недоброчесності** в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Основні види відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності (ч.6 статті 42 Закону України «Про освіту»): повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, працевлаштування, участь у програмі академічної мобільності, здобуття освіти за іншою спеціальністю (освітньою програмою), навчання за програмою «Подвійний диплом», тривале відрядження за основним місцем роботи, станом здоров'я, перебування у відпустці в зв'язку з вагітністю та пологами або для догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку, наявність статусу особи з особливими освітніми потребами) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (див. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки).

Підготовка здобувачів вищої освіти за **дуальною формою** здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється відповідно до Положення про підготовку здобувачів за дуальною

формою здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.08.2025р. Години, форма навчання та особливості організації освітнього процесу визначаються на семестр (поточний навчальний рік) та відображаються в індивідуальних графіках навчання здобувачів освіти та програмі навчання.

В процесі вивчення ОК під час проведення занять можуть використовуватись технології дистанційного навчання через мережу «Інтернет» в умовах карантинних обмежень, воєнного стану; навчанні здобувачів освіти під час хвороби; участі у дистанційних олімпіадах, конкурсах; отриманні консультацій тощо (див. Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки). Навчання осіб із особливими потребами передбачає залучення додаткових технологій дистанційного навчання під час здійснення всіх видів підготовки, включаючи професійно-практичну, з урахуванням особливостей розвитку здобувачів освіти. Під час організації освітнього процесу в Університеті технології дистанційного навчання можуть використовуватись при проведенні навчальних занять, контрольних заходів, а також при забезпеченні самостійної роботи.

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

Здобувачі вищої освіти можуть долучатися до оновлення змісту ОК шляхом подання пропозицій викладачу. Електронна адреса викладача для таки пропозицій: petrovichv@ukr.net Petrovich.Valeriy@vnu.edu.ua

V. Підсумковий контроль

Із вибірових освітніх компонентів форма контролю – залік. Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені си́лабусом.

Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку, як правило, – 100. На ліквідацію академічної заборгованості (складання заліку) виносяться тестові завдання та практичні вправи, які складаються відповідно до питань, винесених на залік.

Питання заліку із ОК «Основи громадського здоров'я»

1. Ставлення до здоров'я в античній культурі.
2. Мислителі давньої Греції про здоров'я.
3. Середньовічні погляди на здоров'я людини
4. Відображення ставлення до здоров'я у християнстві.
5. Східні культурно-філософські традиції здоров'я
6. Західні культурно-філософські традиції щодо здоров'я.
7. Здоров'я людини в українській культурі, традиціях
8. Сучасні підходи до формування визначення здоров'я

9. Різноманітність трактувань понять «здоров'я» і «хвороба»
10. Громадське здоров'я як суспільний феномен сучасності
11. Антропологічна модель здоров'я
12. Характеристика складових здоров'я
13. Основні демографічні показники, які впливають на стан здоров'я популяції
14. Інвалідність як соціальний показник здоров'я популяції
15. Історія становлення концепції сприяння покращенню здоров'я. Принципи сприяння покращенню здоров'я.
16. Сутність основних п'яти напрямів пріоритетної діяльності зі сприяння покращенню здоров'я.
17. Формування здорового способу життя
18. Складові здорового способу життя
19. Вітчизняна модель системи охорони здоров'я
20. Сутність освіти заради здоров'я, принципи навчання здоров'ю. Теорії й моделі навчання здоров'ю.
21. Школи сприяння здоров'ю. Вітчизняний та закордонний досвід реалізації здоров'язберігаючих освітніх проєктів у ЗЗСО та ЗВО.
22. Правові основи захисту здоров'я людини в міжнародній практиці
23. Особливості соціальної політики в питанні здоров'я різних груп клієнтів соціальних служб
24. Конституція України про права громадян на соціальний захист, охорону здоров'я, медичну допомогу, безпечне довкілля
25. Основи законодавства України про охорону здоров'я
26. Загальнодержавна цільова соціальна програма протидії ВІЛ-інфекції/СНІДу на 2022-2025 роки
27. «Здоров'я-21: Основи політики досягнення здоров'я для всіх у Європейському регіоні» 1998 р.
28. Здоров'язберігаюча педагогіка. Принципи здоров'язберігаючої педагогіки
29. Здоров'язберігаюче середовище територіальної громади.
30. Роль педагога у формуванні здоров'язберігаючого середовища і здійсненні здоров'язберігаючої діяльності школи.
31. Медико-орієнтовані технології збереження здоров'я
32. Соціально-орієнтовані технології збереження здоров'я
33. Здоров'язберігаючі освітні технології.
34. Технології збереження здоров'я у роботі з сім'єю.
35. Технології збереження здоров'я молоді
36. Технології збереження здоров'я у контексті профілактики тютюнопаління та зловживання алкоголем у суспільстві.
37. Основні етапи моделювання, програм з формування здорового способу життя: аналіз, визначення мети, постановка завдань, розробка плану, прогнозування, мобілізація ресурсів, моніторинг, оцінка результатів.
38. Міжнародний досвід розробки програм в сфері громадської охорони здоров'я.
39. Роль громади (територіальної спільноти чи об'єднання за інтересами) у формуванні здорового способу життя.
40. Досвід організації діяльності з ФЗСЖ у територіальній громаді (за місцем проживання).
41. Тренінг як провідний метод профілактики негативних явищ у підлітковому та молодіжному середовищі.
42. Вплив ЗМІ на формування способу життя.
43. Соціальна реклама та її вплив на формування здорового способу життя.
44. Особливості дотримання стратегій збереження здоров'я в умовах військових конфліктів/воєнних дій.

45. Інноваційні практики збереження та підтримки психосоціального здоров'я тих категорій населення, які постраждали від військових дій.

VI. Шкала оцінювання

Робота на практичному занятті комплексно оцінюється науково-педагогічним працівником, враховуючі такі критерії: правильність одержаних відповідей; повнота та логічність відповіді; наявність висновків та ілюстративних прикладів.

Результат самостійної роботи здобувачів вищої освіти (завдання для самостійного опрацювання) оцінюються під час практичних занять із відповідної теми і є складовою частиною загальної кількості балів за практичне заняття.

Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового контролю.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

7 балів - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки, представляє результати виконання завдань для самостійної роботи за умови особистого представлення виконаного завдання на практичному занятті.

6 балів - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

5 балів - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, не завжди послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

4 бали - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає неточності та помилки, виконує завдання для самостійної роботи.

3 бали - Оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та

аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки, частково виконує завдання для самостійної роботи.

2 бали - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює певну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки, не виконує завдання для самостійної роботи.

1 бал – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом за відповідною темою та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань, однак присутній на практичному занятті та бере участь в інтерактивній взаємодії.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
0–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Посібники, монографії, наукові статті

1. Використання здоров'язбережувальних технологій в сучасних освітніх закладах. URL: [http:// vi.nmc.dsns.gov.ua](http://vi.nmc.dsns.gov.ua).
2. Всесвітня декларація з охорони здоров'я ВООЗ. Копенгаген, 1998.
3. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі : колективна монографія / за заг. ред. : Л. М. Рибалко. Тернопіль. 2019. 400 с. URL: <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Здоров%27язбережувальні2019.pdf>.
4. Керівництво МПК з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації : [пер. з англ.] / Міжвідомчий постійний комітет. Київ : Унів. вид-во Пульсари, 2017. 216 с.
5. Клос Л. Є. Технології збереження здоров'я у соціальній сфері : навч. посібник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. 248 с.
6. Конструювання та впровадження програм з формування здорового способу життя: Робочі матеріали семінару. Київ, 20-21 червня 2016 року. К., 2016. 19 с.
7. Петрович В.С. Навчально-методичне забезпечення курсу «Здоров'язбережувальні технології в соціокультурному середовищі» *Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб.* / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С.359-381
8. Петрович В.С. Програма «Коло сили» як дієва технологія психосоціальної підтримки членів сімей військовослужбовців. *Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (01-03 червня 2023 року) [Текст]* / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, ,

2023. С.152-156.

9. Петрович В.С. Програма «Коло сили» як дієва технологія психосоціальної підтримки членів сімей військовослужбовців. *Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір* : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (01-03 червня 2023 року) [Текст] / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, , 2023. С.152-156.

10. Петрович В.С., Калініна А.А., Рясна О.В «Кроки по життю»: методичний посібник для виховної роботи з учнями 9-10 класів з питань профілактики негативних явищ та підтримки психосоціального здоров'я молоді України. За заг.ред А.В.Калініної та В.С.Петровича. К.. 2022. 412 с.

11.Столярик, О., Семигіна, Т. (2023). Повернутися з війни: психосоціальна підтримка ветеранів/-нок та членів їхніх сімей. *Social Work and Education*, Vol. 10, No. 1. pp. 63-77. DOI: 10.25128/2520-6230.23.1.6

Міжнародні та вітчизняні нормативно-законодавчі акти в сфері охорони здоров'я та сприяння покращенню здоров'ю різних категорій громадян:

1. Про систему охорони психічного здоров'я в Україні: Закон України від 15.01.2025 № 4223-IX: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4223-20#Text>.

2. Отавська хартія (1986)

3. Джакартська декларація про продовження діяльності щодо зміцнення здоров'я в 21 -ому столітті. HPR/HEP/4ICHP/BR/97.4, WHO, Geneva, 1997.

4. Європейська стратегія „Здоров'я і розвиток дітей і підлітків”. Копенгаген : ВООЗ, Європ. регіон. бюро, 2005. 23 с.

5. Pender, N.J., Murdaugh, C., & Parsons, M.A. (2011). *Health Promotion in Nursing Practice* (6th ed.). Boston, MA: Pearson.

6. Rio Political Declaration on Social Determinants of Health // World Health Organization Conference Brazil, Rio de Janeiro, 21 October, 2011

7. WHO (2012). Jakarta Declaration on Leading Health Promotion into the 21st Century. Geneva, World Health Organization [http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/jakarta/declaration/en/accessed 23 July 2012](http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/jakarta/declaration/en/accessed%2023July2012)).